



Liebe Schülerin, lieber Schüler

Neben dem Fachwissen sind heute zunehmend überfachliche Kompetenzen wichtig. Dazu gehört, dass man sich selber Ziele setzen, motivieren, die eigene Leistung einschätzen kann, usw. Diese Kompetenzen üben Sie in den vier Jahren bis zur Matur immer wieder und insbesondere in jedem Fach mindestens in einem Projekt, bei dem Sie alleine oder in einer Gruppe selbstständig arbeiten. Diese Arbeitsform wird SOL (selbst organisiertes Lernen) genannt.

Die Tabelle auf der nächsten Seite gibt Ihnen einen Überblick über wichtige überfachliche Kompetenzen. Tragen Sie im Laufe Ihrer Schulzeit an der KBW für jedes SOL-Projekt die Kompetenzen ein, die für dieses Projekt wichtig waren. Orientieren Sie sich dabei an der Projektbeschreibung, die Sie von Ihrer Lehrerin oder Ihrem Lehrer erhalten haben. Das Ziel ist, dass Sie einen Überblick über Ihre Fortschritte und über den Handlungsbedarf beim Erwerb von überfachlichen Kompetenzen gewinnen und somit Ihr Lernverhalten optimieren und Ihre Persönlichkeit entwickeln.

Tragen Sie gemäss Ihrer persönlichen Einschätzung das entsprechende Symbol ein, aber nur bei den Kompetenzen, die im SOL-Modul vorgekommen sind:



diese Kompetenz habe ich mir angeeignet und beherrsche sie gut



diese Kompetenz habe ich ziemlich gut erlernt, kann sie aber noch entwickeln



diese Kompetenz beherrsche ich noch nicht und muss ich noch verbessern



Diese Kompetenz hat in diesem Modul keine wesentliche Rolle gespielt

Versuchen Sie zudem, während und nach einem SOL-Modul Ihre Erfahrungen zu reflektieren und in Worte zu fassen, damit Sie beim nächsten Modul darauf aufbauen und Ihr Lern- und Arbeitsverhalten stetig verbessern können.

Für diese Reflexion können Sie individuell oder in Absprache mit der betroffenen Lehrperson eigene Formen verwenden (einen zusammenhängenden Text, ein Gesprächsprotokoll, schematische Darstellungen, etc.). Empfehlenswert ist auch der Austausch mit Ihren Kollegen und Kolleginnen. Mögliche Fragestellungen für die Reflexion finden Sie auf der Seite 5.

Wir wünschen Ihnen viele aufschlussreiche Erkenntnisse, die Ihren Lernerfolg und Ihre Lernmotivation steigern und Ihnen erlauben, immer komplexere Themen und Aufgabenstellungen selbstständig zu meistern.

Viele der erlernten überfachlichen Kompetenzen werden Ihnen vielleicht helfen, nach der Mittelschule im Studium und im Berufsleben anspruchsvolle Situation erfolgreich zu bewältigen.

Das SOL-Projektteam der KBW

Meine persönliche Entwicklung im überfachlichen Bereich

Dimension Prozess	1. Klasse		2. Klasse		3. Klasse		4. Klasse	
	HS	FS	HS	FS	HS	FS	HS	FS
Ziele setzen Lernziele formulieren, Stoff aufteilen und in Teilziele einteilen								
Planen Ich bestimme wann, wo und mit wem ich lerne. Ich mache mir dabei frühere Lernerfahrungen zu nutzen.								
Durchführung Ich weiss, wo ich bei Problemen Hilfe holen kann. Ich bearbeite längere Arbeiten selbständig und fristgerecht.								
In der Gruppe arbeiten Die Gruppe kann die Arbeit sinnvoll planen, organisieren und umsetzen (Arbeitsverteilung).								
Evaluation Ich kann meine Arbeit und meinen Lernprozess kritisch reflektieren und beurteilen.								
Dimension Motivation								
Sich selbst motivieren Ich kann mich selbst motivieren und die Arbeit neben anderen Aufgaben und trotz Schwierigkeiten zu Ende bringen.								
Dimension Denken								
Informationen beschaffen, Wissen reproduzieren Ich kann zwischen wichtigen und weniger wichtigen Informationen unterscheiden und erworbenes Wissen auch in neuen Situationen anwenden.								
Verstehen, Wissen transformieren Ich kann Informationen verarbeiten, Verknüpfungen machen, argumentieren und mein Wissen verständlich und mit eigenen Worten wiedergeben.								
Wissen anwenden, Transfer Ich kann Gelerntes in neuen Situationen selbständig anwenden.								
Dimension Reflexion über das Lernen								
Geeignete Lernstrategien kennen und bewusst einsetzen Ich kenne meinen Lerntyp und setze geeignete Lernstrategien bewusst ein.								
Dimension Persönlichkeitsentwicklung								
Selbstwahrnehmung und Kritikfähigkeit Bei der Planung meiner Arbeit berücksichtige ich meine Potenziale und meine Grenzen und schätze mein Arbeits- und Lernverhalten selbstkritisch ein.								
Selbstvertrauen Ich habe Lernstrategien und Durchhaltewillen und setze beides ein.								
Sich in eine Gemeinschaft integrieren Ich kann in einer Gruppe arbeiten und mich sinnvoll einbringen.								
Dimension Leistungsbeurteilung								
Beurteilungskriterien erarbeiten und sich selbst beurteilen Ich kann selbstständig sinnvolle Beurteilungskriterien festlegen und mein Lernergebnis beurteilen.								



Begriffserklärungen

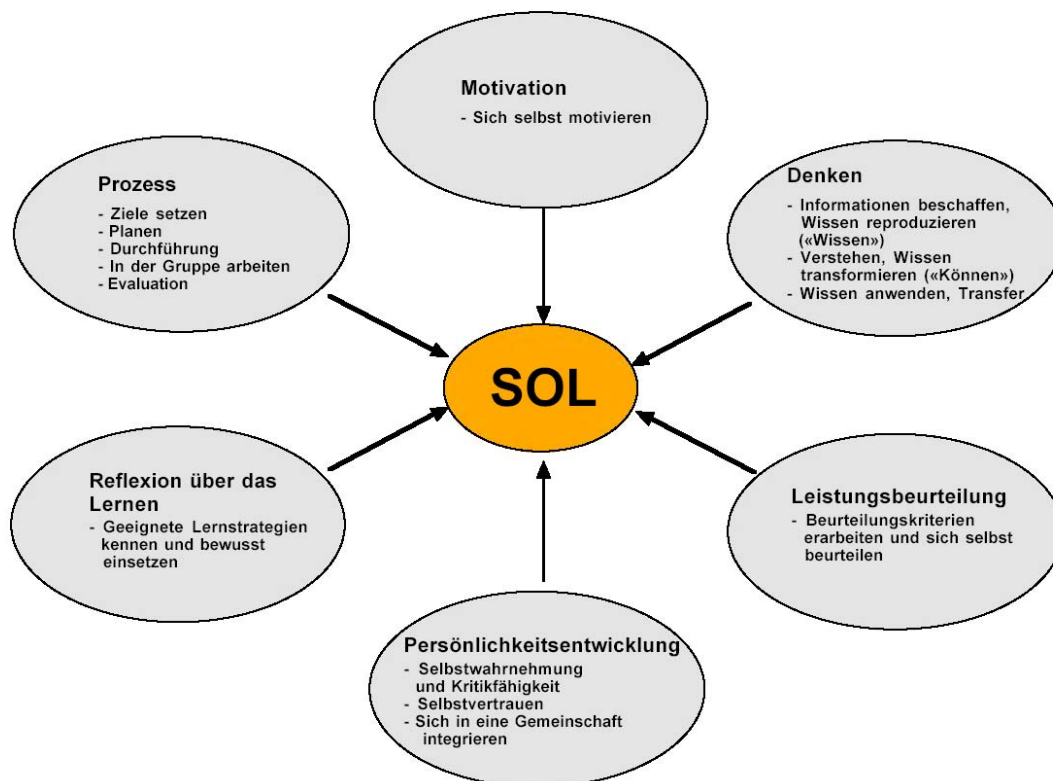
Kompetenzbereiche oder -dimensionen

Wenn Sie lernen, erwerben Sie nicht nur fachliches Wissen, sondern auch Kenntnisse über verschiedene Methoden und über Ihre eigene Persönlichkeit. Die folgende Tabelle gibt eine Übersicht über sechs Bereiche des selbst organisierten Lernens, die drei allgemein bekannten Kompetenzfeldern zugeordnet werden:

	Prozess	Motivation	Denken	Reflexion	Persönlichkeitsentwicklung	Leistungsbeurteilung
Sachkompetenz			X			X
Methodenkompetenz	X			X		X
Selbstkompetenz		X			X	X

Ausgewählte überfachliche Kompetenzen im selbst organisierten Lernen

Die folgende Zusammenstellung umfasst ausgewählte überfachliche Kompetenzen zu den sechs Bereichen des selbst organisierten Lernens. Die Auswahl lässt sich ohne weiteres ergänzen:





SOL-Konzept der Kantonsschule Büelrain Winterthur

Sem.	Fach und Modulinhalt
1	Geographie: Entwicklung, Herstellung und Produktion von Karten verstehen; Methodenkompetenzen im Umgang mit verschiedenen Karten
2	Physik: Praktikum: Erstellung wissenschaftlicher Berichte Wirtschaft und Recht: Marketingtheorie und Marketingarbeit in Teams
3	Biologie: Selbstständig ein biologisches Experiment durchführen
4	Geschichte/Staatskunde: Gruppenpuzzle: politische Willensbildung und strukturelle Grundprinzipien von Regierungsformen
5	Deutsch: Gattung Reportage kennen lernen und eine Reportage verfassen Musik: Schlussarbeit (theoretischer und praktischer Teil) Bildnerisches Gestalten: Schriftliche und gestalterische Arbeit
6	Chemie: Leitprogramm über Säuren und Basen Mathematik: Werkstatt oder Leitprogramm
8	Sport: Persönliche Grenzen im Ausdauerbereich realistisch einschätzen können
7/8	Englisch: Eigenständige Interpretation eines Buches Französisch: Individuelle Repetition der grammatikalischen Strukturen und Umsetzung in Textproduktionen



Leitfragen für die Reflexion während und/oder nach einem SOL-Modul

Die Darstellung Ihrer Reflexion ist Ihnen überlassen oder mit der begleitenden Lehrperson abgesprochen.

Ordnen Sie aber alle SOL-Dokumente in einem persönlichen Ordner oder in einer andern Form von Dokumentensammlung.

Da Sie alle diese Unterlagen auch in elektronischer Form auf unserer Homepage finden unter „Abteilungen > Wirtschaftsgymnasium > Selbst organisiertes Lernen > Schülerdokumente“, können Sie auch einen elektronischen Ordner führen.

Für die persönliche Reflexion können Sie sich an den folgenden Leitfragen orientieren oder eigene Fragestellungen entwickeln.

- *Was habe ich im vergangenen Projekt gelernt?*
- *Was vermisste ich?*
- *Was fällt mir zum Arbeitsprozess im vergangenen Projekt auf?*
- *Womit bin ich zufrieden/unzufrieden?*
- *Fiel es mir/meiner Arbeitsgruppe leicht, mich/uns für die Arbeit zu motivieren? Warum? Warum nicht?*
- *Was hilft mir beim Lernen? Was nicht?*
- *Welche Vorgehensweisen bewähren sich, welche nicht?*
- *Folgende Probleme traten auf:*
- *Welche Ziele habe ich erreicht, welche nicht? Warum?*
- *Was würde ich anders anpacken?*
- *Welche positiven Erfahrungen oder Schwierigkeiten habe ich erlebt bei der Planung / bei der Durchführung / bei der Evaluation einer SOL-Unterrichtseinheit?*
- *Welche Rückmeldungen kann ich der zuständigen Lehrperson machen?*
- *Wie schätze ich meine Leistung während der SOL-Unterrichtseinheit ein?*
- *etc.*