

Überfachliche Kompetenzen durch selbst organisiertes Lernen erwerben

Ausgewählte überfachliche Kompetenzen im SOL

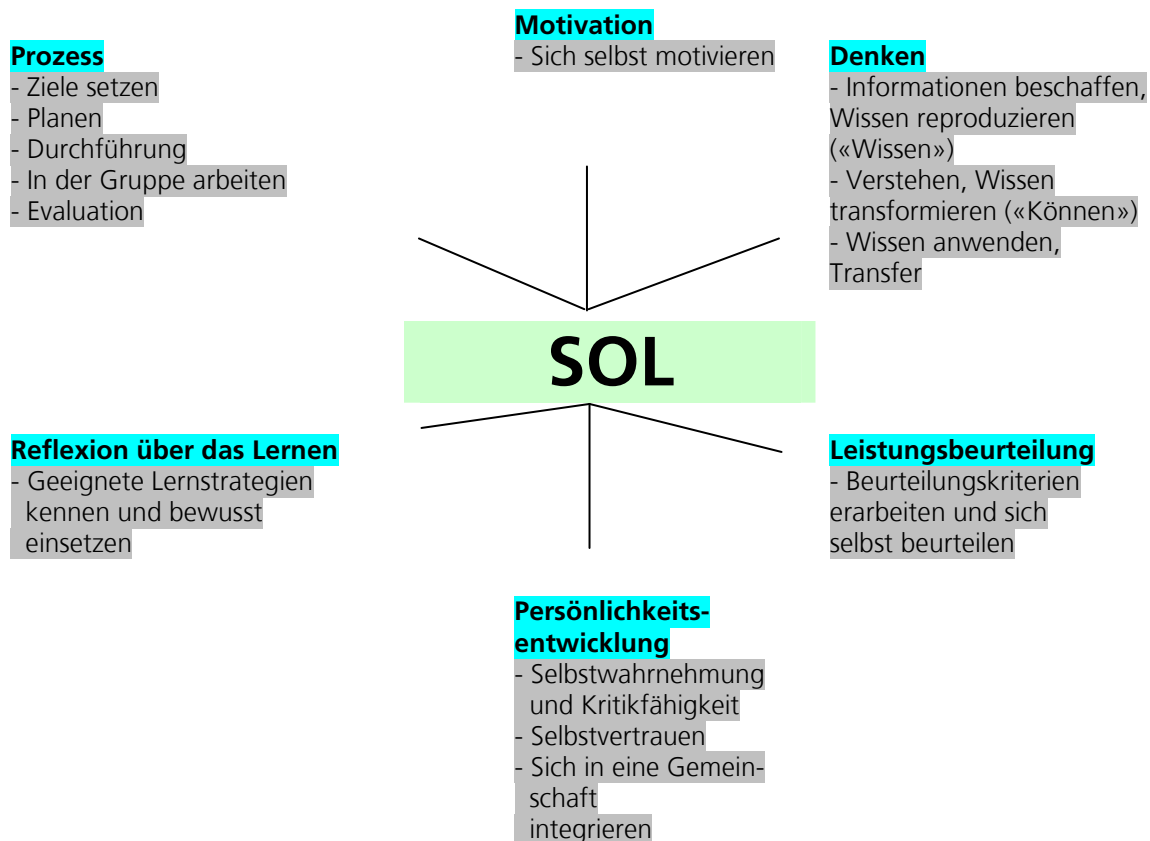
Die folgende Zusammenstellung umfasst ausgewählte überfachliche Kompetenzen zu sechs SOL-Dimensionen: Prozess, Motivation, Denken (Kognition), Reflexion über das Lernen (Metakognition), Persönlichkeitsentwicklung und Leistungsbeurteilung. Wir nennen die sechs Dimensionen in diesem Dokument «Kompetenzbereiche».

Die sechs Kompetenzbereiche sind speziell auf das selbst organisierte Lernen zugeschnitten. Sie lassen sich jedoch der allgemein bekannten und häufig genutzten Struktur «Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz» leicht zuordnen:

	Prozess	Motivation	Denken	Reflexion	Persönlichkeitsentwicklung	Leistungsbeurteilung
Sachkompetenz			X			X
Methodenkompetenz	X			X		X
Selbstkompetenz		X			X	X

Die Teilkompetenzen, die zu jedem Kompetenzbereich formuliert sind, stellen eine Auswahl dar. Kriterien für diese Auswahl sind inhaltliche Stimmigkeit vor dem Hintergrund der SOL-Dimensionen, Bedeutsamkeit für die Lernenden und Verständlichkeit. Die Auswahl lässt sich ohne weiteres ergänzen. Es handelt sich nicht um empirisch gewonnene Kompetenzen, sondern um eine Zusammenstellung auf der Basis bestehender Dokumente zu überfachlichen Kompetenzen und der Literatur. Dies entspricht dem Stand des gegenwärtig theoretisch fundierten Wissens.

Übersicht über ausgewählte Kompetenzbereiche im selbst organisierten Lernen



Ausgewählte überfachliche Kompetenzen im selbst organisierten Lernen

Dimension Prozess

Ziele setzen

- Ich kann mir anspruchsvolle, realistische Ziele setzen.
- Ich kann Lernziele konkret formulieren.
- Bei grösseren Aufgaben teile ich den Lernstoff in mehrere Portionen ein und setze mir Teilziele.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann mir bei einer Aufgabe angemessene Ziele setzen, sie konkret formulieren und sie in Teilziele einteilen.

Planen

- Ich nehme mir Zeit, um zu überlegen, wie ich eine Aufgabe am besten lösen kann.
- Ich berücksichtige in meiner Planung Erfahrungen, die ich bei früheren Arbeiten gemacht habe.
- Ich bestimme in einem Arbeitsplan, was, wie und mit wem ich lernen werde und halte in einem realistischen Zeitplan fest, wann und wo ich lernen werde.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann eine umfangreiche Arbeit eigenständig planen und Erfahrungen aus früheren Lernprozessen berücksichtigen.

Durchführung

- Ich setze meine Planung so um, wie ich sie schriftlich festgehalten habe.
- Ich passe meine Planung an, wenn ich merke, dass ich meine gesetzten Teilziele und das Gesamtziel auf die geplante Weise nicht erreichen werde.
- Ich weiss, an wen ich mich bei Schwierigkeiten wenden kann und hole mir, wenn nötig, rechtzeitig Rat.
- Ich kann Aufgaben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken, erfolgreich selbständig bearbeiten (allein oder in einer Gruppe).

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann eine selbständige Arbeit gemäss den Vorgaben und fristgerecht bearbeiten.

In der Gruppe arbeiten

- Ich kenne wichtige Grundregeln und Methoden für die Zusammenarbeit in der Gruppe (z.B. Klärung der Rolle und Aufgaben, ausgewogene Arbeitsanteile der einzelnen Gruppenmitglieder) und kann sie umsetzen.
- Es gelingt mir/uns, den Lern- und Arbeitsprozess gemeinsam zu planen, zweckmässig zu organisieren und umzusetzen.
- Ich/wir halten Termine und Vereinbarungen ein (innerhalb der Gruppe und nach aussen).
- Ich/wir kontrollieren den Lernprozess laufend.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kenne Grundregeln und Methoden der Gruppenarbeit und trage als Mitglied innerhalb der Gruppe dazu bei, den Lernprozess zu planen, ihn fristgerecht umzusetzen und die Lernziele zu erreichen.

Evaluation (Bewertung, Beurteilung)

- Nachdem ich eine Aufgabe bearbeitet habe, vergleiche ich das Erreichte mit dem anfangs gesetzten Ziel.
- Ich denke darüber nach, was ich bei einer nächsten ähnlichen Aufgabe anders machen würde.
- Ich tausche meine Erfahrungen mit der Planung und Bearbeitung der Aufgabe mit anderen aus.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann meine geleistete Arbeit und meinen Lernprozess kritisch reflektieren und beurteilen sowie Schlüsse für eine nächste Bearbeitung ziehen.

Dimension Motivation

Sich selbst motivieren

- Ich habe eigene Strategien, mich selbst für eine aufgetragene Arbeit zu motivieren.
- Ich nehme eine Aufgabe in Angriff, auch wenn ich lieber etwas Anderes machen würde.

– Ich bringe eine Arbeit auch bei Schwierigkeiten zu Ende.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann mich selbst für eine auftragene Arbeit motivieren und sie neben anderen mir wichtigen Dingen in Angriff nehmen und auch bei Schwierigkeiten zu Ende bringen.

Dimension Denken (Kognition)

Informationen beschaffen, Wissen reproduzieren («Wissen»)

- Ich kann mir Informationen aus unterschiedlichen Quellen beschaffen.
- Ich kann Wesentliches erkennen und zwischen wichtigen und weniger wichtigen Informationen unterscheiden.
- Ich kann erworbenes Wissen reproduzieren, d.h. das Gelernte in einer ähnlichen Lernsituation in un veränderter Form wieder verwenden (z.B. auswendig lernen, einen Text mehrmals lesen).
- Ich kann die Aussagekraft verschiedener Informationsquellen abschätzen (z.B. Gültigkeitsbereich wissenschaftlicher Arbeiten, Interessenvertretung auf Internetseite).

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann mir eigenständig Informationen beschaffen, mir daraus die wesentlichen Kenntnisse aneignen und diese einordnen.

Verstehen, Wissen transformieren («Können»)

- Ich kann neue Informationen verarbeiten und sie mit mir schon Bekanntem verknüpfen.
- Ich kann wissenschaftliche Methoden anwenden wie z.B. Beobachten, genaues Beschreiben, Experimentieren, Beweise sammeln, Hypothesen aufstellen, sie entkräften oder verifizieren und daraus Schlüsse ziehen.
- Ich kann von konkreten Beispielen abstrahieren, indem ich Theorien, Konzepte und Modelle in eigenen Worten formuliere.
- Ich kann argumentieren.
- Ich kann erworbenes Wissen transformieren, d.h. das Gelernte in einer ähnlichen Lernsituation verändert wieder verwenden (z.B. in eigenen Worten darstellen oder von verschiedenen Gesichtspunkten betrachten).
- Ich kann meinen eigenen Lernstand beurteilen: ich kann feststellen, wo ich Lücken habe und was ich nicht verstanden habe.
- Im Austausch mit meinen Mitschüler/innen oder meiner Lehrperson festige ich Kenntnisse und bespreche offene Fragen.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann Informationen verarbeiten, mit wissenschaftlichen Methoden arbeiten und meine erworbenen Kenntnisse und Standpunkte so darstellen, dass andere Personen sie nachvollziehen können.

Wissen anwenden, Transfer

- Ich kann erworbenes Wissen und Können (siehe oben) in einer neuen Situation anwenden, z.B. eine komplexere Fragestellung bearbeiten.
- Ich kann erworbenes Wissen und Können nutzen, um ein neues Themengebiet selbständig zu bearbeiten.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann erworbenes Wissen und Können selbständig in neuen Situationen anwenden.

Dimension Reflexion über das Lernen (Metakognition)

Geeignete Lernstrategien kennen und bewusst einsetzen

- Ich kenne unterschiedliche Lernstrategien und weiss, wie, wann und wozu ich eine bestimmte Lernstrategie anwenden kann.
- Zu Beginn einer Arbeit überlege ich mir, welche Lernstrategien dafür geeignet und in welcher Reihenfolge sie anzuwenden sind.
- Ich kenne meinen Lerntyp und berücksichtige ihn bei der Auswahl meiner Lernstrategien.
- Ich kann abschätzen, wann ich eine Aufgabe besser allein oder in einer Gruppe bearbeite.
- Während der Bearbeitung überprüfe ich, ob ich die gewählten Lernstrategien wie geplant einsetze.
- Während der Bearbeitung überprüfe ich, ob ich mit den gewählten Lernstrategien das gegebene Lern

ziel erreiche und passe meine Planung und meine Lernstrategien wenn nötig an.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich beobachte mich beim Lernen, beurteile meine Lernfortschritte und lenke meinen Lernprozess bewusst.

Dimension Persönlichkeitsentwicklung

Selbstwahrnehmung und Kritikfähigkeit

- Ich erkenne die Potentiale und Grenzen meines Könnens und berücksichtige diese bei meiner Zielsetzung und bei der Planung.
- Ich nehme mein Arbeits- und Lernverhalten selbstkritisch wahr und kann es realistisch einschätzen.
- Ich kann Hinweise und Ratschläge von anderen Personen annehmen und meine Arbeit gegebenenfalls entsprechend überarbeiten oder mein Urteil überdenken.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich berücksichtige bei der Planung meiner Arbeit und bei der Festlegung meiner Lernziele meine Potentiale und Grenzen. Ich kann mein Arbeits- und Lernverhalten selbstkritisch wahrnehmen und beurteilen. Ich nehme Hinweise und Ratschläge von anderen an.

.....

Selbstvertrauen

- Ich habe die nötigen Fähigkeiten und kenne die passenden Lernstrategien, um die aufgetragene Aufgabe zu bewältigen («Selbstwirksamkeit»).
- Ich halte auch bei Schwierigkeiten durch und bringe eine Arbeit zu Ende («Durchhaltewille»).

Zusammengefasste Kompetenz: Ich habe eigene Lernstrategien, um meine Aufgaben zu bewältigen, und ich bringe meine Arbeit auch bei Schwierigkeiten zu Ende.

.....

Sich in eine Gemeinschaft integrieren

- In der Regel gelingt es mir gut, mit anderen zusammen zu arbeiten und Konfliktsituationen zu meistern.
- Es gelingt mir, auf andere Gruppenmitglieder Rücksicht zu nehmen und andere Meinungen und Interessen zu respektieren.
- Ich kann mir eine eigene Meinung bilden und diese verständlich und sachlich darlegen.
- Ich kann meine eigenen Interessen gegenüber einer Gruppe vertreten.
- Ich kann Verantwortung übernehmen.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann mich in eine Gruppe integrieren, eine eigene Meinung vertreten, und ich trage dazu bei, dass wir die uns gestellte Aufgabe gemeinsam erfüllen.

Dimension Leistungsbeurteilung

Beurteilungskriterien erarbeiten und sich selbst beurteilen

- Ich kann für meine Lernziele sinnvolle und angemessene Beurteilungskriterien erarbeiten (selbständig oder gemeinsam mit der Lehrperson).
- Ich beziehe in die Beurteilung meiner Arbeit sowohl inhaltlich-fachliche als auch methodische Kriterien ein.
- Ich kann meine eigene Leistung im Lern- und Arbeitsprozess und mein Lernergebnis selbstkritisch wahrnehmen und anhand der vereinbarten Beurteilungskriterien einschätzen.

Zusammengefasste Kompetenz: Ich kann selbständig oder gemeinsam mit anderen Beurteilungskriterien festlegen und mein Lernergebnis selbstkritisch danach beurteilen.